

THE INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE FORMATION STUDENT PERSONALITIES

ISBN:



**RAKHMANOVA
DILFUZA
MAHMUDOVNA**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СТАНОВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
МОНОГРАФИЯ**

*Преподаватель кафедры Педагогики
Рахманова Дилфуза Махмудовна*



Бухара -2020 год

АННОТАЦИЯ

Семья – первая основная социальная ступень в человеческой жизни, которая играет главную роль в формировании сознания, воли и чувств ребёнка. Родители помогают детям приобрести первый жизненный опыт, обзавестись умениями и навыками социальной жизни. Семья, может быть, как положительным фактором воспитания, так и отрицательным, и основная проблема состоит именно в необходимости совмещать функции среды обитания и воспитательной среды.

Благодаря семье осуществляется содержание общества, патриотическое и гражданское воспитание, а также обучение основам семейных взаимоотношений являются ее главными функциями. Семейное воспитание, которое формирует личность и получаемое от родителей, не может быть в полной мере заменено образовательным процессом в воспитательном учреждении.

АННОТАЦИЯ

Оила - инсон ҳаётидаги биринчи асосий ижтимоий босқич бўлиб, у боланинг онги, иродаси ва туйғуларини шакллантиришда катта аҳамиятга эга. Ота-оналар болаларга биринчи ҳаётий тажрибасини, ижтимоий ҳаётда кўникмаларни эгаллашларига ёрдам беради. Оила тарбиясининг ижобий омили ҳам, салбий томони ҳам бўлиши мумкин ва асосийси муаммо айнан яшаш муҳити ва таълим муҳити функцияларини уйғунлаштириш заруриятдир. Оила туфайли жамият сақланиб қолади, ватанпарварлик ва фуқаролик тарбияси, шунингдек, оилавий муносабатлар асосларига ўқитиш унинг асосий вазифалари ҳисобланади.

Оилавий тарбия, ота-ондан қабул қилинадиган шахсий фазилатларни таълим муассасасидаги жараён билан тўлиқ алмаштириш бўлмайди.

Annotation

The family is the first basic social stage in human life, which plays a major role in the formation of the child's consciousness, will and feelings. Parents help children acquire their first life experience, acquire skills in social life. A family can be either a positive factor of upbringing or a negative one, and the main problem consists precisely in the need to combine the functions of the living environment and the educational environment. Thanks to the family, society is maintained, patriotic and civic education, as well as training in the basics of family relationships are its main functions. Family education, which the formative personality receives from parents, cannot be fully replaced by the educational process in the educational institution.

Тема: «Влияние семьи на становление личности ребёнка. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы».

Оглавление:

Введение	5–7
Глава 1. Дошкольник в семье	8-9
1.1. Психологическая характеристика личности дошкольника.....	10 -12
1.2. Особенности воспитания детей в семье.....	11-13
1.3. Стили семейного воспитания.....	14-15
1.4. Особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.....	16– 18
1.5. Нравственное воспитание дошкольников в семье.....	19– 23
1.6. Выводы к первой главе.....	24
Глава 2.	
2. Проблематика семейного воспитания.....	25
2.1. Роль семьи в формировании личности студента.....	26-31
2.2. Мониторинг запросов и потребностей семьи.....	31 – 32
2.3. Совместная деятельность студентов, педагогов и родителей как основа создания единого коммуникативного пространства.....	31-33
2.4. Последствия неправильного семейного воспитания.....	34-38
2.5. Влияние социальных перемен на семейное воспитани.....	39- 41
2.6. Выводы ко второй глав.....	42
Заключение.....	47-53
Список используемой литературы.....	54-55

ВВЕДЕНИЕ

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Для маленьких детей семья является главной и почти единственной школой воспитания. То, что ребёнок приобретает в семье в детские годы, он сохраняет в течение всей его последующей жизни. Важность семьи заключена в том, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ничто не может сравниться с семьей. Именно в ней закладываются основы личности ребёнка. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Но стоит отметить, что общество не может нанести столько вреда в воспитании ребенка, сколько может сделать семья. Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей. Данная тема всегда была, есть и останется актуальной. Ведь именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как нужно вести себя в различного рода ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребёнка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых слова не расходятся с делом. Главное в воспитании личности – это достижение гармонии, понимания и нравственной связи родителей с ребёнком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек.

К тому же студент является предметом пристального внимания многих ученых, педагогов и практиков как самый важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период

происходит ускоренное развитие психических процессов, качеств и свойств личности, ребенок активно осваивает широкий круг различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений. Изучение детско-родительских отношений в семейном воспитании является чрезвычайно важным как и для понимания факторов, которые влияют на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. Заинтересованность многих исследователей к данной сфере объясняется существенной значимостью роли взрослого для развития личности, и в настоящее время принято выделять когнитивный и эмоциональный компоненты этого взаимодействия ребёнок - взрослый.

Цель исследования: изучить роль семьи в воспитании ребенка и раскрыть особенности взаимоотношений взрослого и ребенка.

Объект исследования: ребенок дошкольного возраста и студент.

Предмет исследования: воспитание ребенка в семье.

Гипотеза: проблема семейного воспитания как наиболее важный компонент в развитии и формировании детей дошкольного возраста и студента.

Задачи:

1. Дать психологическую характеристику личности дошкольника и студента.
2. Выявить особенности воспитания ребёнка в семье.
3. Изучить стили семейного воспитания.
4. Определить особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста и школьного и зрелого возраста.

5. Рассмотреть нравственное воспитание дошкольников и студентов в семье.

6. Выявить возможные проблемы в воспитании ребенка дошкольного возраста и пути их решения.

7. Рассмотреть на примере конкретной семьи проблему, возникшую в процессе воспитания ребенка, и найти пути решения разных сторон.

Методы исследования: изучение и анализ литературных источников, беседа, наблюдение.

База исследования: семья.

Количество испытуемых: 3 человека

Глава 1. Дошкольник в семье.

1.1. Психологическая характеристика личности дошкольника. Согласно работам российского учёного Л.С.Выготского родившийся ребенок не является личностью, но у него имеются задатки к тому, чтобы стать личностью. Личностью не рождаются, а становятся в процессе жизни. Это происходит по мере того, как человек овладевает самим собой, учится управлять своим поведением, своими психическими процессами. Формирование личности начинается в младшем школьном возрасте, вся предыдущая жизнь ребенка, лишь подготовка к такому формированию. По определению В.С. Мухиной личность - это человеческая «самость», исключительность, выражаемая как в способностях, так и в нравственном облике человека. Именно личность имеет сложившееся мировоззрение, которое она отстаивает во всех перипетиях жизни. В своих работах В.С. Мухина отмечает, когда малыш появляется на свет, родителям хочется, чтобы он был здоров и хорошо развивался психически. Малыш постепенно овладевает общими, свойственными человеку формами поведения среди людей и развивается как индивидуальность. Сохранение положительных взаимоотношений со своими родителями и близкими, это условие, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно. Хорошее отношение со стороны родителей жизненно необходимо ребенку. Желание заслужить похвалу, родительское одобрение является одним из рычагов воспитания. Оценка поведения со стороны родителей и близких, один из важнейших источников чувств малыша. Похвала вызывает чувство гордости, постепенно начинает проявляться такое важное образование, как самоуважение. Притязание на признание - одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих общественным ожиданиям людей. Стремление к реализации притязаний развивает ребенка, делает его совершеннее. В своих работах А.А. Крылов говорит

о том, что личность рождается постепенно и в развивающемся ребенке появляются такие образования, которые позволяют назвать его личностью. К определяющим личность образованиям относятся: притязание на признание, осознание себя во времени, осознание своей половой принадлежности, осознание себя в социальном пространстве. Малыш уже в 3 года имеет чувство собственного достоинства, он гордится своими достижениями и стремится в чем-то быть лучше. После того как у ребенка возникло отношение к самому себе как к «хорошему», у него появляется стремление к тому, чтобы соответствовать требованиям взрослых, быть признанным сейчас и в будущем. Поэтому важно, чтобы семья поддерживала в нем уверенность, что ребенок обязательно научится тому, чего пока еще не умеет; что он действительно хороший, честный, добросовестный, доброжелательный, замечательный ребенок. Лишение ребенка перспективы, обесценивание его личности в настоящем и в будущем не укрепляют его веры в свои возможности и не вызывают желания стать лучше. Только родительская любовь и вера рожают оптимизм, желание быть хорошим. Это желание как бы подталкивает ребенка к исполнению родительских ожиданий. Психологи Е.О. Смирнова и Е.А. Савина полагают, что ребенок 5 - 6 лет уже может сознательно управлять своим поведением, своими действиями, помыслами, однако сфера применения этой способности достаточно ограничена. Если родители поддерживают малыша, то таким образом придают ему силы для приобретения собственного опыта, поступков, внутреннего стремления. Функции регулятора поведения личности выполняют ее мировоззрение, направленность, характер, способности. Под влиянием оценок и контроля взрослого старший дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности и в работе других и в то же время выделять образцы для подражания. Дошкольный возраст, как отмечает А.А. Крылов, является начальным этапом становления субъекта познавательной и практической

деятельности. Этот период жизни является чрезвычайно важным с точки зрения генеза и формирования социальных форм психики и нравственного поведения. К концу дошкольного возраста происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. Таким образом, в общении со взрослыми ребенок часто усваивает нравственные понятия в категориальной форме, постепенно уточняя и наполняя их конкретным содержанием, что ускоряет процесс их формирования и вместе с тем создает опасность их формального усвоения. Поэтому важно, чтобы ребенок учился применять их в жизни по отношению к себе и другим. Это имеет существенное значение, прежде всего для формирования у него личностных свойств. Личность складывается в процессе реального взаимодействия ребенка с миром, включая социальное окружение, и путем усвоения им нравственных критериев, регулирующих его поведение. Этот процесс управляется взрослыми, которые способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такое сложное свойство личности, как самосознание. Таким образом, на основании сопоставления различных точек зрения можно сделать вывод, что в процессе развития ребенка образуются те качества и образования, которые позволяют назвать его личностью. Личность ребенка развивается постепенно, на ее становление большое влияние оказывают родители, социальное окружение мир в целом.

1.2. Особенности воспитания детей в семье. Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. И.С.Кон писал, что семейные условия, включая социальное положение, материальный уровень, род занятий и уровень образования родителей в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Помимо целенаправленного, сознательного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания и воспитательной средой. Основную информацию о мире и о себе ребенок получает от родителей. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. Это объясняется отличительными чертами семейного воспитания: непрерывностью, устойчивостью, продолжительностью и эмоциональностью. Кроме того на протяжении всего периода детства ребенок испытывает физическую, эмоциональную и социальную зависимость от семьи, от родителей. Внутренняя потребность ребёнка общения с родителями проявляется в том, что дошкольник в своем поведении среди сверстников копирует движения, поведение, ценностные оценки и формы сознания, свойственные его родителям. Ребенок подражает данной модели поведения и тем самым воспроизводит образ родителей. Такое подражание часто называют отождествлением - ребенок как бы воссоздает в себе образ родителей. Необходимо назвать особенности воспитательной функции семьи: - влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий; по мере взросления ребенка оно ослабевает; но никогда не утрачивается полностью; - в семье формируются те качества, которые нигде кроме как в семье, сформированы быть не могут; - семья осуществляет социализацию личности является концентрированным выражением ее усилий по физическому, трудовому и морально

нравственному воспитанию; из семьи выходят члены общества: какая семья – такое общество; - семья обеспечивает преемственность традиций; важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества; - существенное влияние оказывает семья и на выбор профессии. Родителям следует помнить, что ребенок не просто продукт воспитательных воздействий родителей. Ребенок активен. Он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к самому себе. Ребенок строит свое поведение, основываясь на субъективной, подсознательной оценке происходящего вокруг. В большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся межличностных отношений с семьей. Психолог выделяет четыре обобщенные установки ребенка по отношению к родителям и к себе, которые можно наблюдать в современных семьях: 1. Я нужен и любим, и я люблю вас тоже. 2. Я нужен и любим, а вы существуете ради меня. 3. Я нелюбим, но я от всей души желаю приблизиться к вам. 4. Я не нужен и нелюбим. Оставьте меня в покое. Но встречается противоречивое воспитание в семьях и тогда у ребенка возникает чувство неуверенности: Я не уверен, что я нужен и любим. Иногда я вас люблю, иногда ненавижу. Каждый ребенок в семье получает собственный уникальный опыт. На ребенка влияют не только преднамеренные воспитательные воздействия, но даже в большей степени все особенности поведения родителей. А.С.Макаренко говорил, что именно «родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания». Не маловажную роль играет социализация. Социализация – это процесс становления личности, усвоения знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу, социальной общности и группе. Огромное влияние родителей и всей жизни семьи на детей, а также содержание и характер этого влияния

объясняются такими механизмами социализации ребенка, которые с большей эффективностью активизируются в семейном воспитании. В качестве данных механизмов приобщения ребенка к социальной действительности выступают: подкрепление, идентификация, понимание. Подкрепление (иногда называют имитация) предполагает, что у детей будет формироваться тот тип поведения, который отвечает ценностным представлениям и ориентациям семьи. Ребенок усваивает моральные нормы и ценности семьи, пропуская их через свое Я, личный опыт, и тем самым формирует свой свод правил поведения. Идентификация означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, будет в той или иной степени подражать им, использовать их опыт и манеру поведения с окружающими, с действительностью. Понимание направлено на содействие самосознания ребенка и его личности в целом. Рассмотренные механизмы показывают только пути социализации, в то время как содержание социального опыта зависит от конкретной семьи. Воспитание – это очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Основа воспитания – это не только педагогическое искусство или какая-то необычная премудрость, это, прежде всего, любовь, взаимное доверие, симпатия воспитателя и воспитуемого. Н.И. Шевандрин выделяет факторы, которые способствуют нарушению реализации воспитательной функции семьи:

- неполный состав семьи;
- аморальное поведение родителей (девиантное поведение, алкоголизм и др);
- негативность отношений между родителями;
- конфликтность семьи (по вопросам как воспитания так и других проблем, касающихся жизнедеятельности семьи);
- недостаточный уровень навыков и знаний родителей по воспитанию детей;
- вмешательство со стороны родственников в дела семьи и воспитание детей.

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что на ребенка оказывает влияние не только целенаправленное воспитание,

но и сама внутрисемейная атмосфера. Воспитательные функции семьи оказывают большое влияние на развитие ребенка, становление его как личности, формирование определенных качеств, морально-этических устоев и др. Такой процесс, как социализация также влияет на становление личности, усвоение знаний, определенных норм и правил, которые свойственны какому – либо социальному окружению.

1.3. Стили семейного воспитания. Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон). Итоговый результат воспитания во многом определен стилем семейного воспитания. В.М. Минияров под ним предлагает понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих такие средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Стиль семейного воспитания – это индивидуальная манера обращения родителей с ребенком, способ осуществления педагогических воздействий в условиях конкретного воспитательного потенциала семьи. На выбор стиля влияют воспитание в прародительской семье, психологические особенности отца и матери, уровень образования и педагогической грамотности родителей, система ценностей определенной семьи и др. Стили воспитания: Попустительский стиль. Ребенок имеет полную свободу действий, предоставлен сам себе, а родители заняты своими делами, проблемами, развлечениями. Методы поощрения и наказания используются неумело, и, следовательно, неэффективно. В выборе форм поведения ребенок свободен, но в обществе родители требуют от него формального соблюдения правил приличия. При этом ребенок обязан их запомнить наизусть без всякого пояснения со стороны родителей. Состязательный стиль. С раннего детства родители ищут в ребенке выдающиеся черты и качества, которые отличают его от других детей. Видят в ребёнке суперличность, поощряют его любую активную деятельность. Родителей мало волнуют человеческие качества

ребёнка, главное, чтобы он выделялся среди всех. С ребенком много занимаются, приучают его демонстрации своих интеллектуальных возможностей. Предупредительный стиль. Родители считают, что ребенок не должен действовать самостоятельно. Его полностью лишают активной деятельности, он лишь пассивный созерцатель, которого постоянно развлекают родители. Никогда не наказывают ребёнка, ни за какие поступки. Слепо любят ребенка, готовы отдать все, чтобы он не испытывал трудностей, неудобств, избегал проблем. Вплоть до совершеннолетия не отпускают его от себя. В семье господствует полное потакание и вседозволенность. Всё это формирует эгоистическую направленность личности ребенка, формальную ситуативную мораль.

Рассудительный стиль. В семье ровные, спокойные взаимоотношения как между равными личностями. С раннего детства родители предоставляют ребенку относительную свободу действий, чтобы он путем проб и ошибок приобретал личный опыт. В семье созданы условия для удовлетворения главных жизненно важных потребностей ребенка: в активной деятельности, в общении, в познании. Ребенок наравне со взрослыми принимает участие в делах семьи. Родители следят за тем, чтобы достоинство ребенка никогда не принижалось ни в семье, ни за ее пределами. Каждый неправильный поступок ребенка спокойно с ним обсуждается. Отсюда формируется внимание и уважение к другим людям.

Контролирующий стиль. Родители контролируют каждый шаг ребенка: строго следят за выполнением распорядка дня, закрепляют круг обязательных дел, соблюдают своевременное овладение навыками и умениями. Ребенок в такой семье все время старается уйти из под контроля родителей, избежать очередного запрета. Наказывают за неправильное поведение и иногда поощряют положительное. Родители скупы на внимание и ласку. Больше видят недостатков, чем достоинств в ребенке. Допускается и насилие в отношении ребенка. Стремятся

уличить ребенка в неблагоприятных поступках, формируя у ребенка неуверенность в себе. Все это делается для того, чтобы воспитать из ребенка высоконравственную личность и не допустить, что безнравственные поступки превратятся в привычки.

Сочувствующий стиль. Такой стиль воспитания может возникнуть при следующих условиях: материальном недостатке семьи, при плохих бытовых условиях жизни, при отсутствии духовной близости между супругами или в неполной семье. У ребенка нет игрушек, он мало общается со сверстниками все время включен в деятельность взрослых. Когда родители освобождаются от домашних дел, они с удовольствием общаются с ребенком, но только в силу имеющихся возможностей, не более. Ребенка любят, но никогда не балуют. Все тяготы жизни они делят с ребенком но стараются уберечь его от физических и психологических перегрузок.

Гармоничный стиль. Этот стиль воспитания вбирает в себя все лучшее, что описано в предыдущих стилях. Детям дается самостоятельность, которая направляется умелыми действиями родителей. В семье взаимопонимание и взаимответственность, чуткость и тактичность в отношениях между членами семьи. Ребенка развивают всесторонне. Критика воспринимается разумно. Используются методы поощрения и наказания, если возникает необходимость. Подводя итог, можно сказать, что существует несколько видов стиля воспитания. Стиль семейного воспитания – это индивидуальная манера обращения родителей с ребенком. И какой стиль воспитания будет в той или иной семье зависит только от самих родителей их воспитания, грамотности и образованности и душевных качеств.

1.4. Особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста. Воспитание эмоций сохраняет ведущее значение на протяжении всего детства. Эмоции ребенка отличаются многообразием, открытостью, слитностью и частой сменяемостью, подвижностью, импульсивностью,

неосознанностью. Они связаны с выражением своих возможностей. Привязанность к родителям — важнейший компонент эмоционального развития дошкольника. Привязанность к родителям — это форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями, прежде всего с матерью как наиболее близким лицом. О начальных проявлениях привязанности можно говорить уже к середине первого года жизни. Беспокойство при разлуке с матерью сохраняется у девочек до 2,5 лет, у мальчиков до 3,5 лет. Некоторые тревожные и властные по характеру матери непроизвольно привязывают к себе детей до такой степени, что создают у них искусственную или болезненную зависимость от себя и своего настроения. Эти матери испытывают страх одиночества, изживая его чрезмерной заботой о ребенке. Подобная невротическая привязанность создаст инфантильность, несамостоятельность, неуверенность в своих силах и возможностях. К невротической привязанности приводит и излишняя строгость отца, не воспитывающего, а дрессирующего, требующего беспрекословного подчинения своим непомерно высоким требованиям и наказывающего физически при малейшем непослушании. Эти отцы относятся к детям как к взрослым, забывая об их повышенной потребности в нежности и ласке. Почти всегда в таких семьях существуют конфликты по поводу воспитания. Матери, в противовес отцу, стремятся восполнить недостаток эмоционального тепла, во всем уступая ребенку и окружая его избыточной заботой. Подобные крайности родительского отношения не проходят бесследно. В этих случаях дети невротически привязаны к матери, а также отличаются капризностью, неустойчивостью поведения и повышенной возбудимостью. Все, что затрудняет развитие эмоционального контакта детей с родителями, в том числе привязанности, относится к такой высшей человеческой ценности, как любовь. Ее предпосылкой является ответное чувство ребенка на проявления нежности и любви в семье. Если ребенок

не удовлетворен чувством любви, причину нужно искать прежде всего в родителях. Эмоциональное развитие дошкольника связано прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства, в преддошкольном возрасте отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии. К изменениям в эмоциональной сфере приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания. Причем они относятся не к ближайшим, сиюминутным, а достаточно отдаленным результатам деятельности. То есть эмоциональные переживания теперь вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом, который этот факт приобретает в связи с ведущим мотивом деятельности ребенка. Чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими по смысловому содержанию, возникают в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства (П.М. Якобсон). У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше ребенок испытывал радость оттого, что получил желаемый результат, то теперь он радуется потому, что может этот результат получить. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он ее выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку. Постепенно дошкольник начинает предвидеть не только интеллектуальные, но и эмоциональные результаты своей деятельности. Предполагая, как обрадуется мама, он

делает ей подарок, отказываясь от привлекательной игры. Именно в дошкольном возрасте ребенок осваивает высшие формы экспрессии - выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, «открыть» их для себя. Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова. Таким образом, с одной стороны, развитие эмоций обусловлено появлением новых мотивов и их соподчинением, а с другой - эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение. Изменения в эмоциональной сфере связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности, самосознания. Гармоничное развитие эмоциональной сферы возможно только при условии бережного подхода к формированию чувств маленького ребенка с учетом психофизиологических особенностей каждого возрастного этапа.

1.5. Нравственное воспитание дошкольников в семье.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, дисциплинированности, ответственности. Формирование нравственно-волевой сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того как, будет воспитан дошкольник в этой сфере, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма. Начало активного этапа воспитания в семье приходится на возраст ребенка, составляющий в среднем 5—7 лет. Этот период благоприятен для формирования готовности самого родителя

осуществлять различные виды воспитания. Характерной ошибкой последних является то, что, включившись в воспитание ребенка того или иного возраста, они не учитывают различные параметры его развития, не различают виды воспитания (нравственное, физическое, половое, трудовое и др.) и никак не оценивают собственно воспитательный процесс. Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекают. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их прежде всего вопросы социальной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца. Авторитет родителей заключается в их умении растить и воспитывать детей, не принижая их человеческого достоинства и не превознося его. Авторитет – это постоянная работа над собой по самосовершенствованию и самовоспитанию. Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это

вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я». Все это делает его открытым добру, положительным влиянием. Научить ребенка любить людей может только тот, кто сам умеет любить. Истинная любовь – это необыкновенно трудно, потому что любовь, как и свобода, обязывает, бескомпромиссно требует отдавать самое лучшее, что есть в человеке. Истинная любовь – всегда разрешение противоречия между творческим «я» и моральной нормой. Всеобщей основой воспитания Б. М. Спок, как и В.А.Сухомлинский, считает потребность в другом человеке, потребность любить людей. Научить ребенка доброте в этом главная направленность воспитательных действий родителя. Если ребенок не сумеет полюбить людей, то невозможно будет даже научить его поверхностным манерам. А.С.Макаренко писал: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома». Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Человек, лишенный этого чувства, позволит и себя, и другого унижить, допустить несправедливость. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности: сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому. Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т.е. самооценка, формируются у ребенка в процессе общения со взрослыми, которые оценивают его положительно или отрицательно. Особо значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с доверием и уважением. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил

– хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Так постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих. Большое внимание на развитие у малыша нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле, отношении к нравственному и безнравственному. Дети, у которых к началу обучения в школе не развита способность активно действовать для достижения цели, самостоятельно выполнять повседневные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, часто не могут организовать себя для выполнения заданий учителя. Это отрицательно сказывается на учебной работе и поведении первоклассника, становится причиной его неуспеваемости, недисциплинированности. Известно стремление младших дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает нравственный смысл в деятельности, в которой малыш проявляет свое отношение к окружающим. Это не только выполнение отдельных поручений взрослых, но и его деятельность по самообслуживанию. Малыш еще не осознает, что первая его трудовая деятельность необходима ему самому и окружающим, так как овладение нужными навыками позволяет ему обходиться без посторонней помощи, не затрудняя других людей заботой о себе. Ребенок еще не понимает, что тем самым он проявляет заботу о них. Такой мотив труда младшего дошкольника формируется только под воздействием взрослых. Овладение навыками самообслуживания позволяет ребенку оказывать реальную помощь другим детям, требует от него определенных усилий для достижения нужного результата и способствует выработке настойчивости. Таким образом, овладение младшими дошкольниками навыками

самообслуживания - эффективное средство воспитания таких нравственно-волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость. Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребенка-дошкольника к труду. Трудовые поручения, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Особое влияние на малыша оказывает труд взрослых в семье. Характерны мотивы труда детей в семье: любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость. В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые мало распространены в детском саду: стиркой белья, мытьем и вытиранием посуды, участвуют в приготовлении пищи, покупке продуктов и т. д. Благоприятные семейные условия положительно влияют на трудовое воспитание детей и их нравственно-волевое развитие. Используя труд в качестве средства нравственного воспитания, родителям необходимо анализировать мотивы, побуждающие ребенка выполнять данный вид труда. Создать наиболее действенный для ребенка мотив – значит вызвать у него волевые усилия, направить их на те цели, достижение которых взрослый считает полезным для нравственного развития дошкольника. Итак, важным условием воспитания личности ребенка – является формирование нравственно-волевой сферы. Огромную роль в нравственном воспитании играет семья, ее любовь. Получая любовь родителей, ребенок чувствует защищенность, осознает ценность своего «Я» и все это дает ему установку быть открытым и добрым ко всему.

1.6. Выводы к первой главе. Таким образом, на становление личности ребенка дошкольного возраста существенное влияние оказывает в большей степени семья. Личностью он будет становиться в процессе развития и приобретения определенных качеств, свойств и умений. На ребенка оказывает влияние не только целенаправленное осознанное воспитание, но и сама атмосфера внутри семьи. Каждая семья в процессе воспитания ребенка придерживается того или иного стиля семейного воспитания, исходя из своих нравственных качеств, воспитания, образованности и навыков. Стиль семейного воспитания – это индивидуальная манера обращения родителей с ребенком, способ осуществления педагогических воздействий в условиях конкретного воспитательного потенциала семьи. Эмоциональное развитие дошкольника связано прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Огромную роль в нравственном воспитании играет семья, ее забота, трепетность и любовь. От нравственного воспитания зависит дальнейшая жизненная позиция ребенка.

Глава 2. Проблематика семейного воспитания

2.1. «Роль семьи в формировании личности студента». В процессе воспитания студента имеет большое значение позиция родителей. Очень важно, чтобы родители проводили в отношении ребенка согласованную позицию. Однако зачастую у родителей возникают разногласия по методам воспитания. Причин таких разногласий может быть очень много. В основе этих разногласий обычно лежит собственный опыт. Некоторые родители пытаются скопировать линию поведения в отношении детей с методов, которые применялись к ним в детстве их родителями. Другие же, напротив, часто, будучи несогласными с родительскими методами, выбирают иной путь, часто полностью противоположный. Это бывает, когда взрослые в детстве испытывали давление со стороны родителей. И, исходя из своего опыта, они начинают позволять студенту слишком многое. Очень часто это приводит к появлению у студентов эгоцентричной, безответственной модели поведения. Что впоследствии приводит к проблемам воспитания в социализации ребенка в коллективе. Серьезным фактором в выборе модели воспитания является и характер родителей. Обычно более строгий отец настаивает на беспрекословном послушании, а более мягкая мама напротив скорее будет потакать капризам и слабостям студента. Это может привести к двум линиям в поведении студента. Первый вариант — у студента повысится уровень тревожности за счет постоянного ожидания следующего шага со стороны родителей. И второй вариант — это появление у студента склонности к манипулированию родителями. Так после наказания отцом за проступок он может выпросить у матери прощения и даже компенсацию в виде подарка. Тем самым подрывается авторитет отца. Однако за маской строгости взрослых часто скрывается мягкая натура с пониженной самооценкой. Обычно такое поведение происходит из желания уберечь ребенка от собственных ошибок. Зачастую такие люди создают настолько

спартанские условия, что подвергают опасности психическое здоровье студента. Решить проблемы воспитания студентов можно только через решение разногласий между родителями. Это одна из основных проблем воспитания студента в семье. Такие разногласия часто свидетельствуют о наличии проблем в самой семье. Студенту приходится занимать позицию между мамой и папой. Он хочет быть любимым всеми членами семьи, и это является главным побудительным мотивом. Чтобы получить такое одобрение от всех, ему приходится лгать, изворачиваться. У студента развиваются различные невротические проявления — вспышки агрессии, страхи и т.д. Эти проявления проблем воспитания студентов приводят к развитию еще более серьезных проблем. Такому ребенку сложно выработать моральные и нравственные установки, что мешает развитию его личности. Проблемы воспитания пытаются решить психологи и педагоги. Проводятся международные конференции и симпозиумы. Однако даже они не помогли решить самые актуальные проблемы воспитания. Сломаны тысячи копий, а единственно верного решения так и не было найдено. Посмотрим, что нам может предложить наука.

Педагогика выделяет четыре вида воспитания: диктат, невмешательство, гиперопека и сотрудничество. Причем в воспитании ребенка важны они все. И только синтез всех методов позволит избежать большинства проблем воспитания детей.

Диктат — это постоянное подавление взрослыми. В результате в ребенке развивается реакция сопротивления. Если же ребенок слабый, у него развивается мнительность, склонность к страхам, неуверенность, понижается самооценка. Студент начинает настолько бояться наказания за неверный поступок, что предпочитает не делать ничего.

Невмешательство — это система воспитания, когда студент фактически предоставлен сам себе. Родители, практикующие этот стиль, полагают, что у студента происходит развитие самостоятельности, накопление опыта,

ответственности и без их активного вмешательства. Делая ошибки, студент сам их и исправляет. Плох этот метод тем, что у студента развивается отчужденность от родителей, что приводит к еще большим проблемам воспитания. Недополучивший свою долю родительской заботы и ласки, такой ребенок бывает подозрительным, недоверчивым.

Гиперопека — это такие отношения, при которых родители ограждают студента от всех трудностей и при этом всем его обеспечивают. В результате формируется незрелая, эгоцентричная, капризная личность, неприспособленная к самостоятельной жизни. Также гиперопека способствует развитию ипохондрических тенденций. Окруженный с детства заботой, ребенок начинает чувствовать себя слабым в любой ситуации, где требуется принимать решения. Часто при взрослении происходит эмоциональный взрыв, который приводит к проблемам со сверстниками и даже к разрыву с семьей.

Сотрудничество - способ создания отношений в семье, основанных на принципах объединения интересов и целей, общей деятельности, поддержки, в том числе и взаимной, во всех начинаниях и сферах деятельности. Основа воспитания при таком подходе — это «мы». Студент при этом достаточно самостоятелен, но всегда рядом находятся взрослые члены семьи, готовые вовремя оказать помощь и поддержку, успокоить, растолковать непонятное. Такие семьи объединяют семейные ценности, общие традиции. В таких семьях принято проводить совместные праздники, вместе трудиться и отдыхать.

«Сотрудничество» — это наиболее приемлемый тип воспитания. Это признается практически всеми педагогами и психологами. Обычно в семьях происходит столкновение различных стилей воспитания, что приводит к напряженности в семье и неблагоприятно влияет на развитие ребенка. В нахождении выхода из этой ситуации и состоит главная проблема воспитания. И как же поступить родителям?

Прежде всего, не стоит вести войны между собой, отстаивая свои методы воспитания. Рекомендуется обратиться к семейному психологу или в реабилитационный центр к профильному специалисту. Следует выработать свой, общий стиль воспитания, основываясь на согласованной позиции. Не следует заниматься экспериментами. Тем более последовательна будет ваша позиция, тем лучше. Нужно собраться за семейным столом изложить свою позицию, выслушать друг друга. Стоит признать, что ребенок — это личность, и не стоит пытаться решать за его счет проблемы воспитания взрослых. Хорошо будет, если вы вспомните проблемы из своего детства и обсудите их. Полезно будет обсудить книги по психологии и воспитанию детей, статьи из тематических журналов. В наше время можно найти множество советов на тематических форумах и конференциях в Интернете, посвященных проблемам воспитания дошкольников, школьников и детей других возрастов.

2.2. Мониторинг запросов и потребностей семьи. Если случилось, то полноценной личностью ребёнок становится к 18 годам, то есть до этого времени идёт процесс становления – приобретение нового, приближение к нужному состоянию. На протяжении этого времени ключевую роль в становлении личности ребёнка играет семья, хотя бы потому что детский сад, школа и высшее учебное заведение – это временно, а семья всегда рядом. Подростковый период – один из этапов становления личности. Что семья заложила в ребёнка к подростковому возрасту? Всё! Фундамент есть. Каким образом влияет семья на становление личности? Самый мощный фактор взаимоотношения в семье. Но главное – родительская любовь. Становление может быть положительным и отрицательным. Фактор положительный, если она есть. Любящая мать та, для которой ребёнок был желанным. Она создаёт дома обстановку любви и доброжелательности, когда дети чувствовали, что они нужны и их принимают такими, какие они есть, - это «легкие» дети. Если нет любви, то

это самый страшный фактор становления личности. Чаще всего личность не состоится. Нелюбящая мать та, которая сознательно или бессознательно отвергала своего ребёнка, не сумела создать дома атмосферу любви и доброжелательности. Ребёнок чувствует, что его не принимают и не любят, - это «трудные» дети. Ребенок, который недополучил родительской любви, растёт недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Позиция родителей в процессе становления личности детей является оптимальной, если он руководствуется следующим. Чтобы решать проблемы семья и образовательное учреждение должны взаимодействовать. Это одна из актуальных и сложных проблем в работе педагога. Образовательное учреждение наряду с семьей, основной и равноправный субъект социализации личности, то есть её становления. Деятельность образовательных учреждений в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Во взаимодействии с вузом круг проблем можно обозначить так:

- ✓ нежелание учиться;
- ✓ отношение с педагогами;
- ✓ отношения со сверстниками;
- ✓ отношения с родителями (редко).

Что должны знать родители и в чём точно должен помочь педагог?

Знать возрастные особенности студента. Мнение сверстников может быть более авторитетным, чем мнение учителей и родителей. В этом возрасте дети часто переживают еще один кризис развития личности – дух противоречия, стремление все сделать по-своему, приобретать собственный опыт удач и промахов. Донести, что родители должны знать все о своем ребенке: с кем он дружит, куда уходит, чем занимается вне

дома. Если студент не идет на контакт с родителями, отмалчивается, замыкается в себе, то надо бить тревогу. Сначала нужно попытаться самим выяснить причину такого поведения, если нужно, подключить педагога, выяснить, не является ли негативное поведение ребенка следствием учебных проблем; постараться выявить причину проблемы и разрешить ее так, чтобы не пострадало детского “Я”. Это не укрепило мысль, что взрослые – черствые, бездушные люди. Каждого родителя сегодня очень беспокоит то, что его дети могут попасть под влияние наркотиков, алкоголя, не стали на путь совершения правонарушений. Этого не случится в тех семьях, где детей учат быть личностью. Противостоять негативной среде, учат не стесняться сказать “нет” даже своим ровесникам, мнением которых подростки особенно дорожат. Проблема взаимодействия семьи и школы остро стоит с трудными детьми. Они есть в любой школе. О таких детях помнить, что их недолбили, или вообще никогда не любили, или, что для них страшнее, к ним равнодушны. Они отыгрываются в школе, а у нас нет сил их любить вместо родителей. Но этот ребёнок злым не родился. Его таким сделали. Нельзя перекладывать на детей ответственность за то, в чем они не виноваты. Проблему решает, конечно, школа, но личностью такой ребёнок вряд ли станет.

Как выстраивать взаимодействие с родителями?

- Сотрудничать – родители доверяют учителям и дополняют их действия.
- Выявлять и устранять противоречия между учителем и родителями в корректной форме в интересах ребёнка.
- Держать тесную связь встреча, телефон, классное собрание, дневник.
- Доверять – решать конфликт в школе.
- Договориться вести речь друг о друге только в позитивном ключе и предельно тактично.

Так совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и школа, высшее учебное заведение могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – гармоничное становление личности ребёнка для будущего. У Я.Корчака есть «Великая хартия» о правах ребёнка. Чтобы взаимодействие семьи и учебного заведения состоялось нужно помнить о правах ребёнка: право на сегодняшний день, право быть тем, что он есть.

ПРИЗНАНИЕ РЕБЁНКА ЧЕЛОВЕКОМ, ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К НЕМУ И РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ – ЭТО ГЛАВНОЕ, ЧТО ДЕЛАЕТ ЕГО ЛИЧНОСТЬЮ.

2.3. Совместная деятельность студентов, педагогов и родителей как основа создания единого коммуникативного пространства.

База исследования: семья

Количество испытуемых: 3 человека

Анализ литературных и научно-методических пособий позволил изучить проблему и собрать необходимую информацию по проблеме воспитания студента в семье.

Метод беседы и наблюдения помог ознакомиться с конкретной семьей.

Для исследования данной проблемы была выбрана семья, в которой воспитывается студент.

Проблема заключалась в следующем: Студент поступил в ВУЗ по счастливой случайности. Он очень молчалив и совсем пассивен на занятиях ограничиваясь только приветствием. Никак не контактирует с однокурсниками. Каждый раз во время сдачи очередной сессии постоянно угрожает бросить учёбу и после применения мною различных воспитательных методов я убеждаю его остаться и продолжить учёбу.

Способы решения проблемы:

После изучения причин такого поведения студента, выяснилось что этот студент проживает в очень тяжелых условиях и приезжает на занятия из очень отдаленного района и после занятий вынужден подрабатывать на стройке. Так же мне стало известно о том, что после того, как его отец уехавший на заработки в Россию перестал помогать их семье, вся забота о семье взвалилась на его плечи. Моя задача заключается в том, что бы используя различные воспитательные методы привлечь и заинтересовать студентов в учебный процесс и создать для этого здоровую среду. Для этого я организовала занятие «Ступени», при том никак не задевая личность этого студента и во время проведения этого занятия я попыталась разговорить нашего молчаливого студента. Так же, для раскрытия других особенностей студента мне пришлось организовать и другие подобные мероприятия, но студент категорически отказался от участия духовно-просветительской деятельности коллектива. Следующим шагом была организация благотворительных акций после чего студент начал принимать активное участие в этих мероприятиях. Для этого я нахожусь в постоянном контакте с родителями студентов.

Даже в период карантина я каждый день общалась с его отцом и просила всячески поддерживать сына, спрашивала об успеваемости, чтобы студент чувствовал себя нужным. В каждой группе среди студентов есть до 20% так называемых трудных студентов и основной целью педагогов, наравне с их обучением является их воспитание.

2.4. Последствия неправильного семейного воспитания. Если воспитательный процесс организован неправильно, то он уродует личность ребенка, становится причиной нервных срывов и трудных взаимоотношений с окружающими. Любые родители хотели бы видеть своего ребенка примерным и послушным, однако стремление

к безукоризненности часто является причиной недостатка сотрудничества в семье, когда ее члены избегают эмоционального взаимодействия, не делятся проблемами, замалчивают конфликты. Они ожидают, что ребенок будет соблюдать внешние приличия и подтверждать это образцовым поведением, однако его внутренняя жизнь никого не интересует. Со временем ребенок начинает считать подобное лицемерное отношение нормой. Родители зачастую пытаются решить с помощью детей собственные личностные проблемы. В таком случае причиной плохого поведения ребенка становятся неосознанные потребности взрослого. Таких родителей крайне трудно переубедить и заставить осознать причины происходящего. Правильное воспитание отдает ребенку в семье роль помощника, равноправного участника, интересного человека, друга и советчика. Это помогает ему сформировать положительные качества, вырастить в себе чувство единства с близкими, осознать личную ответственность и гордость за свою семью.

Семья – это древнейший социальный институт, ячейка общества, состоящая из людей, которые переживают друг за друга социально, экономически и психически. Именно в семье закладывается характер и принцип взрослой жизни человека. Без вмешательства взрослых в воспитательный процесс ребенок может вырасти ни к чему не приспособленной личностью. В настоящее время существует очень много методик по воспитанию детей в семье. Но обществу требуется современный подход в этом процессе. Этот подход должен основываться на интересах и принципах. Как сказал В. А. Сухомлинский «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается, а солнце – ребенок, который получает воспитание изначально в семье. Рассмотрим, какие же возникают изменения и проблемы в современном обществе в семейно воспитание. С точки зрения семья – это та среда, в которой складывается условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального

развития. Одной из главных функций семьи является воспитательная функция: воспитание детей, самореализация в детях. Самореализация в детях – отражение своего «Я» в ребенке. Современные дети показывают, что изменились ценности взрослых. Основные изменения произошли в замене таких ценностей, как трудолюбие, послушание, аккуратность, уважение на стремление отдохнуть, ставить в центр материальные ценности и думать много о себе. Современное общество изменилось так, утратило силу главенство отца в семье, роль матери в воспитание детей, послушание детьми своих родителей. Показывается равенство в общении между родителями и детьми своих родителей. Уважение к взрослым уже не всегда соблюдается. Родители иногда меньше беседуют, не вкладывают особые усилия и знания в их обучение: «Зарабатываю деньги» и «Обеспечиваю семью» - это мнение большинства родителей. Оценивая любую деятельность, мы очень исходим из некоего идеала нормы, но в воспитательной деятельности такой нормы нет. Потому что, во-первых в родительском труде, как во всяком другом, возможны ошибки и неудачи, а, во-вторых, каждый ребёнок индивидуален, и ему нужен особый индивидуальный подход, который будет соответствовать его темпераменту, характеру и наклонностям. Живя в этом мире, ребёнок начинает его познавать. Познание ребёнка начинается с примера поведения людей, которые его окружают, а самое близкое окружение – это его семья. Семья для студента – это мир, который является неким гарантом, защищающий его от внешних неблагоприятных воздействий и дающий чувство уверенности в своей необходимости в обществе. Поэтому важно создать для студента этот надежный и уютный мир, в котором студент будет комфортно себя чувствовать.

«У хороших родителей вырастают хорошие дети» - очень часто можно услышать эти слова в повседневной жизни. Однако трудно объяснить, каких родителей можно назвать хорошими. Одни думают что

хорошими родителями можно стать, прочитав книги для правильного воспитания детей. Другие считают, что главное в воспитании в семье – это лишь любовь и забота. Так или иначе, люди всего лишь учатся быть родителями и ошибки могут совершить большинство родителей. Данная проблема была и будет актуальной всегда, потому что дети – это наше будущее. И непрерывный процесс рождения детей в обществе и смена поколений, будут заставлять общество обращаться к этой теме очень часто. Важно так же помнить, что воспитание в семье – это сложный и противоречивый процесс. Основной задачей современного воспитания в семье – подготовить студента к самостоятельной независимой от родителей жизни, той которую соответствует обществу. А оно требует ориентации на вышесказанные новые качества – самостоятельность, независимость. Но надо их уметь направлять в нужное русло. Как показали исследования некоторых психологов, легче всего адаптируются к сегодняшней жизни те студенты, у которых воспитание носило демократический характер и чьи родители стремились воспитывать своим детям более современную систему ценностей. В связи с изменениями условий семья претерпевает кризисы: экономические и социальные. Экономические – потеря работы, низкий уровень оплаты труда и пособий, удорожание содержания ребенка в семье, медицинского обслуживания и прочие. Среди социальных причин чаще всего встречаются: алкоголизм, тушеядство, противоправное поведение одного или обоих супругов. Как правило, этому сопутствует низкий культурный уровень негативный воспитательный потенциал семьи. Студент растущий в такой семье, часто неуравновешен, психологически подавлен, у него формируются неадекватные стереотипы семейного и общественного поведения, отсутствуют образцы позитивного поведения членов семьи. Сейчас многие зададутся вопросом, как правильно создать такие условия, чтобы ребенок чувствовал себя в нем хорошо. Дело в том, что воспитание в семье

основано на чувствах – чувство любви к ребёнку, любви между родителями. Януш Корчак в книге «Как любить ребенка» писал, что ребенок это тонкий психолог. Очень важно учитывать это и не забывать, что любовь родителей – это не только жизненно необходимая потребность студента, но и является гарантом его успеха и счастья. Потому что студент полностью зависит от родителей, он не может сопротивляться воле родителей. И если родители не будут прислушиваться к словам студента, то он будет только замыкаться в себе и накапливать обиды и разочарования, которые во взрослой жизни могут перерасти в гнев и озлобленность. Из всего выше сказанного следует во - первых, что первую общественную среду для студента составляют родители и играют большую роль в его жизни: во вторых, очень важно любить и уважать ребенка. Прислушиваться к нему и в – третьих, относиться к студенту как к личности, у которой есть свои желания, мнения и потребности. Рассмотрев подробно отношения между членами семьи, можно выделить несколько основных видов ошибок взаимоотношения. Например, если родители ставят только свою точку зрения правильной и не дают студенту возможность действовать самостоятельно, то у них не получится воспитать в ребенке потребность к автономности и решительности. Или, если воспитывать студента с возможностью располагать собою по собственному усмотрению – минимальный контроль, максимум свободы, то это в дальнейшем может привести к тому, что студент станет капризным и неуправляемым. Другой аспект - если воспитывать студента в строгости, эмоциональной отверженности, то ребенок, не зная любви, может вырасти с психическими отклонениями, которые могут привести к неврозам или суицидальному поведению. А если студент гиперопекальный то это может привести к тому, что во взрослой жизни этот человек будет несамостоятелен, и у него не будет умения приспосабливаться к действительности. Так же существуют множество

других примеров с ошибками воспитания. Все это уклонения в воспитании ребенка в семье. А происходят они часто из-за незнания родителей как правильно воспитывать своих детей и неизбежности последствий своего поведения. Психологами было выдвинуто предположение, что особенности характера или поведения родителей прямо сказывается на поведении студента. Они думают, что если кто-либо из родителей проявляет склонность к печали, грусти, то и у ее детей будут заметны такие же качества. При более глубоком рассмотрении этой темы все оказалось немного сложнее. Связь самих родителей и воспитанных характерных черт поведения ребенка не в такой мере сильна. Многое обуславливается от типа нервной системы ребенка, от условий жизни семьи. Теперь психологами стало понятно, что одна и та же характерная черта поведения родителя способна в зависимости от некоторых условий вызывать и самые разные виды реагирования, а в дальнейшем и устойчивого поведения студента. К примеру, резкий, несдержанный, властный родитель может вызвать в своем ребенке как схожие черты, такие как грубость, дерзость, так и прямо противоположные, а именно угнетенность, неуверенность. Связь воспитания с другими видами деятельности подчинение воспитания тем или иным мотивам, а так же место воспитания в целостной личности человека – все это и придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер. Именно поэтому будущим родителям, которые хотели бы воспитывать своего ребенка не стихийно, а сознательно, следует начать анализ воспитания своего ребенка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности. Так же важно знать то, что дети по своей природе очень ранимы и восприимчивы. Они видят мир честным и благородным, и в ответ ждут того же.

Возникает вопрос – откуда в нашем обществе берутся преступники, маньяки-убийцы и другие люди с девиантным и с делинквентным

поведением. По мнению Австрийского психолога Зигмунда Фрейда: «Все проблемы – родом из детства» Формирование характера начинается с раннего детства. Уже начиная с дошкольного возраста, начинают обрисовываться первые контуры характера, начинает складываться некий образ поведения, определенное отношение к жизни. И если вы хотите вырастить счастливого, здорового и уравновешенного ребенка, который не оставит вас в старости и будет всегда вас любить и уважать, то надо иметь в виду, что воспитание в семье – это очень сложный и противоречивый процесс, который требует много усилий, может быть изменчив, непрерывен и разнообразен. И результаты родительского влияния видны далеко не сразу. Важно найти ту грань любви и строгости в воспитании, чтобы из ребенка выросла самостоятельная, независимая и личность, которая находится в гармонии со своим внутренним миром. Нужно не забывать, что основная цель воспитания ребенка – это разностороннее развитие ребенка и полезная людям его жизнь. И воспитание должно быть направлено исключительно на этот результат. Поэтому нужно стараться как можно больше уделять внимание общению со студентом, несмотря на усталость или работу. Ведь будет упущен тот момент, когда можно было что-то исправить или поменять, либо просто выстроить правильные отношения с ребенком.

2.5. Влияние социальных перемен на семейное воспитание.

Сегодня мы видим значительные перемены в семейной области. Формирование нового типа личности, ориентированной на материальную независимость, обеспеченность, предприимчивость, приводит к популяризации развития и самосовершенствования за пределами семейного круга. Это характерно и для мужчин, и для женщин. В итоге такие процессы способствуют дестабилизации, росту количества неблагополучных семей. Смена системы ценностей осложняет

функционирование семьи как социального института, в том числе реализацию воспитательной функции. Вне зависимости от возраста человек хочет получать от родителей помощь и эмоциональную поддержку. Любые проблемы в области семейного воспитания, вызывающие чувство фрустрации, негативно сказываются на эмоциональном состоянии, психическом и личностном развитии студента. Приводить к отклонениям от гармоничного развития ребенка могут и определенные аспекты в воспитании, например, стремление к излишней опеке или пренебрежение, игнорирование потребностей студента, недостаток последовательности в поведении и воспитательной тактике родителей, постановка завышенных требований или их явный недостаток, стремление к всестороннему ограничению, избыточные запреты или вседозволенность. Основной целью воспитания в семье является достижение душевного равновесия и глубокой связи между ребенком и родителями. Так правило, система воспитания и стиль общения в каждой семье индивидуальны. Если родители слишком строги и требовательны, то студент часто не хочет учиться, тревожно относится к неудачам, чрезмерно восприимчив к похвалам и осуждению. Если студент живет в страхе оскорблений и наказаний, то он делается замкнутым, неряшливым и неспособным к самозащите. Еще одно частое последствие – стремление ребенка самоутвердиться агрессивным, конфликтным путем. Воспитание в атмосфере холодности и эмоционального отвержения заставляет студента чувствовать недостаток любви. Это тягостное состояние, негативно сказывающееся на становлении характера. Часто болезненную реакцию вызывает тот факт, что родители явно выделяют или предпочитают кого-то одного из детей. Такая нездоровая система взаимоотношений ведет к озлобленности и неврозам. Если студента в семье наказывают за малейшую провинность, то говорят о чрезмерно жестоком воспитании. Дети в таких семьях живут в постоянном страхе.

Значительные проблемы в семье может создавать воспитание единственного ребенка. Такие дети зачастую ставятся родителями в привилегированное положение, что ведет к вседозволенности и немедленному исполнению желаний, в результате чего ребенок растет эгоистом и тираном. Эти отклонения замечаются далеко не сразу, и студент, привыкший быть в центре внимания, потом испытывает трудности с правильной оценкой своих возможностей. Коллектив отвергает их, сверстники не понимают или не желают общаться. Родители могут уклоняться от бесед и занятий со своими детьми из-за чрезмерной занятости или наоборот, из-за обыкновенной лени. Такой ребенок имеет гораздо больший объем свободы, чем тот, которым он может правильно распорядиться. Предоставленные самим себе, такие студенты начинают искать развлечения и занятия на стороне и часто попадают в дурные компании. Весьма опасна и чрезмерная опека. Родители постоянно испытывают страх за студента и пытаются все время его контролировать. Он лишается возможности сам выбирать занятия, поскольку ждет распоряжения или приказания. Это приводит к неврозам и неуверенности в себе, а порой и к психическому расстройству. В таких студентах долгие годы копятся злость и обида за пренебрежение их интересами, и в итоге они начинают демонстративно нарушать запреты, убегают из дома.

Также проблемы семейного воспитания порождаются изменением статуса женщины в обществе. Конфликт между множеством социальных ролей, которые она призвана исполнять, создает сложную и напряженную обстановку, что плохо сказывается на воспитании детей. Занятость женщины ведет к ослаблению контроля над поведением, успеваемостью и самочувствием ребенка. Расхождение между семейной и профессиональной ролью женщины отрицательно влияет на рождаемость, что создает новые трудности, связанные с воспитанием только одного ребенка. Если родители не следят за ситуацией и не

корректируют ее своим правильным поведением, то отсутствие братьев и сестер приводит к недоразвитости эмоциональной сферы.

Когда семья имеет высокий доход, то это тоже может стать проблемой воспитания. Основная трудность заключается в неспособности взрослых правильно распоряжаться своим доходом в отношении ребенка. Избыток материальных благ в таком случае сочетается с недостатком усилий по воспитанию духовных потребностей, в результате чего личности ребенка наносится серьезный вред. Если родители хорошо зарабатывают, несомненно, их дети имеют больше возможностей для обучения и досуга, однако тут велик соблазн дать им максимально возможный объем впечатлений, знаний и навыков во всех сферах жизни. Это ведет к нервным и физическим перегрузкам, высокой утомляемости, соматическим проблемам.

Говоря о проблемах современной семьи, нельзя обойти вниманием такой серьезный вопрос, как разводы. Воспитание ребенка в неполной семье – непростая задача: такие дети труднее адаптируются к реальной жизни.

Часто воспитание детей осуществляется в условиях чрезмерной моральной ответственности. Когда родители внушают ребенку, что он обязан оправдать все их надежды, груз забот для него становится непосильным. Такие студенты живут в страхе и постоянном беспокойстве.

2.6. Формы и методы работы с родителями

Ядром нравственной основы личности выступает нравственный потенциал, развивая и реализуя который ребенок проходит свой путь самоопределения и самосовершенствования. С детских лет ребенок впитывает в себя все, что дает ему семья. Изначально отношение ребенка к людям, к окружающему миру закладываются в стенах родного дома; и насколько уважительны, честны и гуманны отношения родителей, доброжелателен климат в семье, настолько положительны будут

результаты и ценностные ориентиры ребенка в жизни. Ведь от тех нравственных ценностей, которые закладываются в семье, моральных устоев родителей зависит дальнейшая судьба ребенка в окружающем его мире. Для реализации данного направления наиболее оптимальными формами и методами работы с родителями являются:

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями педагога. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. День открытых уроков проводится в удобное для родителей время. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности студентов.

Родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые подходы к воспитанию студентов.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Студент и его свободное время», «Как вы заботитесь друг о друге», «Семейный совет». При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Диспут – размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Проходит в непринуждённой обстановке и позволяет всем включиться в обсуждение проблемы.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в вузе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании студентов. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание — основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни студенческого и родительского коллектива. Как показывает опыт работы, система проведения собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию студентов. Формы проведения родительских собраний.

- Родительское собрание вместе со студентами.
- Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
- Родительское собрание в форме кафе.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей.
- Родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.
- Родительское собрание мужчин.
- Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни группы, вуза.
- Родительское собрание в форме пресс-конференции преподавателей и последующего проведения индивидуальных консультаций.

Для реализации обучения родителей используются также: клуб педагогических знаний; семейная гостиная; семинары, практикумы; внеклассные мероприятия; индивидуальные тематические консультации;

вечер вопросов и ответов; тренинги, психологические игры; организационно-деятельностные игры.

Работа по формированию у родителей педагогической культуры включает в себя диагностику исходного уровня запросов и потребностей семьи. Для этого проводится:

- Социологическое исследование семьи: анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности результатами образовательного процесса в вузе диагностика межличностных отношений «студент-студент» «родители – дети».
- Маркетинговые исследования: изучение потребностей семьи в образовательных услугах вуза, изучение спроса и предложения на различные виды услуг вуза, изучение потребностей студентов в направлениях внеучебной деятельности.

В рамках изучения семьи каждый куратор группы имеет банк информации:

- Сведения о семье (социально-демографический портрет семьи): состав, род занятий родителей и других членов семьи; сфера профессиональной деятельности и уровень квалификации; материальное положение, обеспеченность;
- Культурный потенциал семьи: наличие библиотеки, предметов культурного досуга; отношения к искусству, литературе; основные духовные потребности членов семьи; круг интересов, хобби членов семьи
- Уклад и традиции семьи, внутрисемейные отношения; семейный образ жизни;
- Воспитательная позиция: преобладающие методы и формы воспитания, уровень педагогической культуры.
- Потребности семьи в изменениях воспитательной и образовательной позиции в развитии ребенка.
- Участие семьи в регулировании и коррекции развития, в обучении ребенка
- Участие семьи в жизни школы.

- Характер взаимодействия и отношений с педагогами, классным руководителем.
- Потребности семьи в информационной, просвещенческой поддержке в вопросах развития ребенка.
- Потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка, в самообразовании родителей и семьи.
- Готовность к взаимодействию в вопросах развития ребенка, соуправлению жизни класса, школы, самоорганизации сообщества родителей.

Основными методами изучения семьи являются: наблюдение; беседа; интервью; анкета; тест.

Кроме этого, каждый куратор группы готовит паспорт семьи. Полученная информация необходима, прежде всего, для выяснения особенностей семьи, поиска механизмов сопровождения, привлечения родителей к совместной работе, определения содержания работы с семьей. В конце учебного года куратор группы и психолог должны иметь возможность обсудить проблемы и успехи отдельных студентов, использовать потенциал семьи для поддержки и помощи студенту.

Направление 3. Совместная деятельность студентов, педагогов и родителей как основа создания единого коммуникативного пространства. Вуз как социальный институт может и должен сыграть существенную роль в реализации новых целей образования, так как позволяет расширить содержание образования, организовать студентам педагогическую и социальную поддержку, обогатить жизнь студентов новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Выделив типы задач, в которых одинаково заинтересованы вуз и семья, можно зафиксировать возможность разных направлений взаимодействия. Взаимодействие семьи и вуза определено как процесс

и результат организации согласованных совместных действий субъектов для достижения совместного качества образования и целевых жизненных ориентиров.

Выводы ко второй главе.

Таким образом, сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители должны проводить в отношении ребенка согласованную позицию, избегая разногласий между собой.

Педагогика в решении данной проблемы выделяет четыре вида воспитания: диктат, невмешательство, гиперопека и сотрудничество. В воспитании ребенка важны они все. И только синтез всех методов позволит избежать большинства проблем воспитания студента. В более сложных ситуациях можно обратиться к семейному психологу или в центр к профильному специалисту. Но лучше, если родители постараются сами найти свою ошибку в воспитании и подобрать к студенту правильный подход, с учетом его характера, темперамента и интересов.

Заключение

В ходе проведенного исследования была изучена литература по данной теме. Была дана психологическая характеристика личности студента, выявлены особенности воспитания детей в семье, изучены стили семейного воспитания, особенности эмоционального развития студента. Также в процессе работы рассматривалось нравственное воспитание дошкольников в семье, были выявлены возможные проблемы в воспитании студента и пути их решения. В практической части было проведено исследование по данной проблеме на примере конкретной семьи. Таким образом, все поставленные задачи были выполнены. Результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать следующее заключение, что именно семейное воспитание оказывает огромное влияние на развитие и формирование студента. Студенческие

годы - период наиболее интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности человека. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. Все этапы развития требуют от человека адаптации к новым социальным условиям, помогающим человеку обогащаться новым опытом, становиться социально более зрелым. Многие этапы развития семьи можно предвидеть и даже подготовиться к ним. Однако в жизни бывают такие ситуации, которые не поддаются предвидению так как возникают мгновенно, как бы стихийно, например, тяжелая болезнь кого-то из членов семьи, рождение больного ребенка, смерть близкого человека, неприятности на работе и т.д. Подобные явления также требуют от членов семьи адаптации так как им приходится изыскивать новые методы взаимоотношений. Семья имеет огромное значение для развития личности. Дети, лишённые возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у маленьких детей, живущих вне семьи - детдомах и интернатах. Развитие личности этих детей нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное – затормаживается. То же самое может происходить с взрослым человеком- студентом, так как недостаток постоянных личных контактов является сутью одиночества, становится источником многих отрицательных явлений и служит причиной серьезных личностных нарушений. Многие люди ведут себя в присутствии других людей иначе, чем тогда, когда остаются одни. Причем если человек ощущает благожелательное, доброе отношение присутствующих, то у него чаще всего появляется определенный стимул к таким действиям, которые вызовут одобрение окружающих его людей и помогут ему предстать в лучшем свете. Если же человек ощущает недоброжелательное

отношение, то у него появляется сопротивление, проявляющееся самыми разными способами. Хорошо воспитанный человек преодолевает этот протест осознанным усилием. В малой группе, где царят дружеские взаимоотношения, коллектив оказывает весьма сильное влияние на студента.

Это особенно проявляется в формировании духовных ценностей, норм и образцов поведения, стиля взаимоотношений между людьми. Семья имеет свою структуру, определенную социальными ролями ее членов: мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, дедушки и бабушки. На основе этих ролей складывается межличностные отношения в семье. Степень участия человека в жизни семьи может быть самой разнообразной, и в зависимости от этого семья может оказывать на студента большее или меньшее влияние. Семья играет колоссальную роль в жизни и деятельности общества. Функции семьи рассматривать как с позиции реализации целей общества, так и с позиции выполнения своих обязанностей при отношении к обществу. Благодаря своей репродуктивной функции семья является источником продолжения человеческой жизни. Это та социальная группа, которая изначально формирует личность человека. Семья способствует увеличению созидательных и производительных сил общества. Семья вводит в общество новых членов, передавая им язык, нравы и обычаи, основные образцы поведения, обязательные в данном обществе, вводит человека в мир духовных ценностей общества, контролирует поведение своих членов. Социальные функции семьи проявляются не только в отношении детей, но и в отношении супругов, так как жизнь в браке является процессом, играющим большую роль в жизни общества. Одна из главнейших функций семьи – создание условий для развития личности всех своих членов. Семья удовлетворяет различные потребности человека. Рождение детей вызывает радость не только от сознания продолжения

своего рода, но и дает возможность увереннее смотреть в будущее. В семье люди заботятся друг о друге. Также в семье удовлетворяются разнообразные потребности человека. В супружеской жизни человека наиболее ярко проявляется чувство любви и взаимопонимания. Для этого необходимо четко определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение. Именно в семье человек получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой; в противном случае он начнет подражать отрицательным примерам родителей. Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья – главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности. В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Чаще всего это происходит у родителей бессознательно, но в последнее время стали встречаться молодые родители, сознательно воспитывающие также и себя. К сожалению, эта позиция родителей не стала популярной, несмотря на то, что она заслуживает самого пристального внимания. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря

позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать или отца, бабушку или дедушку и т.д. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию личности. С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных.

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Семья дает человеку очень многое, но может не дать ничего. Существуют и неполные семьи, и семьи с детьми-инвалидами и т.д. Само собой, что отношения и воспитание в этих семьях кардинально отличаются от воспитания в обычной полной семье. Также отличается и воспитание в многодетных семьях; в семьях, где часты конфликты между родителями; в семьях с различными стилями воспитания, то есть, сколько семей, столько и вариантов воспитания личности. Кроме того, человек может и не стать личностью, если у него нет собственного мнения, собственных

убеждений, если он подчиняется всему, чего от него хотят. И в данном случае тоже много зависит от семьи. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания.

Существует 3 стиля родительского поведения – **авторитарный, демократический и попустительский**. При авторитарном стиле желание родителя – закон для ребенка. Такие родители подавляют своих детей. Они требуют от подростка беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять ему причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни подростка, причем делают это не всегда корректно. Дети в таких семьях обычно замыкаются, их общение с родителями нарушается. Часть подростков идет на конфликт, но чаще дети, растущие в подобной семье, приспосабливаются к стилю семейных отношений и становятся неуверенными в себе, менее самостоятельными. Демократичный стиль семейных отношений является самым оптимальным для воспитания. Демократичные родители ценят в поведении подростка и самостоятельность, и дисциплину. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях его жизни; не ущемляя прав, одновременно требуют выполнения обязанностей; они уважают его мнение и советуются с ним. Контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе, обычно не слишком раздражает подростка; он часто прислушивается к объяснениям, почему не стоит делать одного и стоит сделать другое. Формирование взрослости при таких обстоятельствах происходит без особых переживаний и конфликтов.

При попустительском стиле родители почти не обращают внимания на своих детей, ни в чем их не ограничивают, ничего не запрещают.

Подростки из таких семей часто попадают под плохое влияние, могут поднять руку на своих родителей, у них почти нет ценностей. Сколько семей, столько и вариантов воспитания. В зависимости от этого происходит и становление личности. Личностью может стать лишь человек, желающий чего-то добиться в жизни, имеющий свои цели и упорно идущий к их достижению. Это человек с устойчивой системой норм, ценностей, имеющий твердые убеждения, а также собственное мнение по каждому вопросу, умеющий отстаивать свою точку зрения. Становление личности связано с влиянием на человека различных факторов, как биологических, так и социальных. Имеет значение каждая мелочь – от генов до питания. Малейшая ошибка – и человек может потерять свою индивидуальность, стать “таким, как все”. Каждый из нас хочет сделать карьеру, создать семью, вырастить детей. У всех разная самооценка, потребности и уровень притязаний, и это также является одним из факторов, влияющих на становление личности наряду с семьей и т.д. В семье человек получает свой первый социальный опыт, делает первые шаги, говорит первые слова. На становление личности человека влияют не только мать и отец, но и другие члены семьи. Очень важно, чтобы молодой человек воспитывался в доброжелательной атмосфере, чтобы в процессе воспитания у родителей не было разногласий по поводу методов его воспитания, чтобы ребенок не был свидетелем конфликтов. В противном случае он может вырасти в асоциальную личность, наносящую вред не только окружающим, но и себе. Семья – главный источник всех правильных поступков на жизненном пути личности и искоренение ошибок в воспитании является возможным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб ҳалқимиз билан бирга курамиз. – Т.: “Ўзбекистон”. 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз – Т.: “Ўзбекистон”. 2017. – 592 б.
3. Указ президента Республики Узбекистан о дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания от 6 ноября 2020 года № УП-6108.
4. Закон Республики Узбекистан о дошкольном образовании и воспитании от 22 октября 2019 года.
5. Закон Республики Узбекистан об образовании от 19 мая 2020 год.
6. Флэйк - Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребёнка и его отношений с окружающими. - М.: , 2000. – 512с.
7. Психология / Под ред. А.А. Крылова.- М.: Проспект, 2003. – 584с.
8. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей // Вопросы психологии.- 2001.- №2.- с.14-18.
9. Азаров Юрий Петрович. Семейная педагогика. Серия "Мастера психологии". – СПб.: Издательство "Питер", 2011. – 400 с.
7. http://www.moideti.com/article_view.php?id_article=127&id_lang=1
8. Популярная психология для родителей. / Под ред. А. С. Спиваковской. М.: Флинта: МПСИ, 2001. – 175с.
9. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. – 164 с.
10. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с.
11. Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение , 2005. – 190с.

12. С.В. Ковалев , Психология современной семьи. – М.: Просвещение , 2002. – 177с.
13. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.:Просвещение 2013. – 207с.
14. Семейная психология ,учеб. Пособие для вузов. / Шнейдер Л.Б. – изд-во : Деловая книга ,2006. – 768с.
- 15.<http://www.vashevse.ru/vospitanie-i-razvitie/obschee/3119-problemy-vospitaniya-detei>
16. <http://www.wjtoday.ru/osnovnye-problemy-vospitaniya-detej-i-sposoby-ix-resheniya/>
17. Самсонова Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // Психолог в детском саду.- 2003.- №3.- с.89-109.
18. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. - М.: Говорящая книга , 2012.- т.4.
19. Мчедлидзе Н.Б. «История советской дошкольной педагогики»: хрестоматия; учеб. пособие для студентов пед. институтов. М.:1988.-447с.